

całkowicie Nv 7
do zaopiniowania Nv 76/2023
Rajca Gminy Górnio z dnia 30.06.23

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. gen. Władysława Sikorskiego
w Woli Jachowej
26-008 Górnio, Wola Jachowa 136
tel. 41-302-30-14
NIP 6572332605 REGON 001167297

**Indywidualna diagnoza potrzeb wychowania przedszkolnego
w zakresie
wsparcia edukacji przedszkolnej**

**Szkoła Podstawowa im. gen. Władysława Sikorskiego
w Woli Jachowej**

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego oraz rodziców.

Wola Jachowa, 30 czerwca 2023 r.

I. Informacja o gminie

3. Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach?

3.1 Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Na terenie gminy są dwa Gminne Przedszkola, jednaście Oddziałów Przedszkolnych oraz sześć Punktów Przedszkolnych przy szkołach podstawowych.

3.3 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Nie dotyczy.

3.4 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

Najczęstszym problemem społecznym jest zanik wartości rodzinnych, brak rozmów w domu, brak czasu dla rodziny i wielokrotnie z tego wynikający brak realnego wsparcia w domu rodzinnym. Poczucie własnego znaczenia dla każdego członka rodziny, szczególnie dziecka jest niezmiernie istotne. Każdy członek rodziny powinien wiedzieć, że go kochają i potrzebują, a dzieci najbardziej.

3.5 Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

Dzieci często przejawiają trudności w funkcjonowaniu społecznym, mają problemy adaptacyjne, są niesamodzielne, nieśmiałe, to powoduje trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami. Nie umieją sobie radzić z emocjami, kontrolować własnych emocji, bywają więc agresywne. Wielokrotnie mają obniżoną samoocenę, brakuje im motywacji do nauki, nie umieją radzić sobie z trudnymi sytuacjami.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Punkt i Oddział Przedszkolny funkcjonują przy Szkole Podstawowej w Woli Jachowej w pięciogodzinnym systemie pracy. Punkt Przedszkolny został założony 01.09.2009 r. Do Punktu i Oddziału Przedszkolnego uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat, w sumie 46. Uczą się w dwóch salach o następujących metrażach: 9m X 6m oraz 10m X 6m. Sale wyposażone są w podstawowe pomoce dydaktyczne i zabawki, brakuje specjalistycznych środków dydaktycznych, tematycznych zabawek. Obecne wyposażenie jest ubogie również pod względem ilościowym. Stoliki, krzesła dostosowane są do potrzeb i wieku użytkowników, ale mocno wyeksploatowane. Brakuje sprzętu multimedialnego, umożliwiającego nowoczesną edukację zgodną z maksymą Konfucjusza „słyszę i zapominam, widzę i pamiętam, robię i rozumiem”. Sami wychowankowie są pogodni, energiczni, żywiołowi, otwarci, ciekawi świata. Tylko kilkoro dzieci wykazuje problemy w zakresie komunikacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Przedszkolaki aktywnie pracują na zajęciach, chętnie podejmują proponowane działania. Wszyscy bardzo lubią różnego rodzaju gry i zabawy ruchowe organizowane w sali oraz na świeżym powietrzu. Młodsze dzieci przejawiają jednak spore problemy w zakresie koordynacji ruchowej, a także motoryki małej – z trudnością wycinają, niedbale kolorują, nieprawidłowo trzymają w dłoni ołówki/ kredkę. Ci wychowankowie często potrzebują również wsparcia nauczyciela podczas pracy samodzielnej. Większość dzieci uwielbia zabawy przy muzyce - rytmiczne, taneczne, naśladowcze. Przedszkolaki umiejętnie wyrażają muzykę za pomocą ruchu, tworzą własne improwizacje, szybko uczą się piosenek, wierszy, rymowanek.

Wychowankowie chętnie eksperymentują, podejmują wszelkiego typu obserwacje, lubią zabawy z elementami kodowania i programowania. Większość dzieci odważnie prezentuje swoje umiejętności na forum – przedszkolaki biorą udział w przedstawieniach, konkursach tanecznych, recytatorskich, plastycznych. Dzieci starają się werbalnie wyrażać swoje myśli, uczucia i potrzeby – mówią dużo i chętnie. Część wychowanków napotyka jednak trudności podczas budowania spójnych i logicznych wypowiedzi na temat wysłuchanego opowiadania, ilustracji, historyjki obrazkowej. Zakresu umiejętności językowych starsze dzieci bardzo dobrze radzą sobie z analizą i syntezą słuchową. Przedszkolaki znają litery, w większości z powodzeniem podejmują pierwsze próby czytania. Dostatecznie wśród starszych przedszkolaków przedstawiają się umiejętności matematyczne. Wszyscy wychowankowie prawidłowo określają położenie przedmiotów w przestrzeni, rozpoznają i nazywają zapisy graficzne cyfr 0-9 i liczby 10, wykonują proste działania w zakresie 10, układają i rozwiązują zadania tekstowe. Prawie wszyscy prawidłowo określają równoliczność i nierównoliczność zbiorów. Wychowankowie chętnie wykonują prace plastyczne, posługując się różnorodnymi technikami. Wyróżniają się pomysłowością i kreatywnością. Przedszkolaki angażują się w działania o charakterze ekologicznym, znają i respektują zasady zdrowego odżywiania, starają się dbać o swoje zdrowie. Podczas zabaw swobodnych większość dziewczynek wybiera zabawy plastyczne lub zabawy w kąciku lalek, chłopcy najczęściej podejmują zabawy konstrukcyjne, wykorzystując do tego różnorodne klocki oraz zestawy konstrukcyjne. Dzieci starają się być samodzielne, chętnie podejmują powierzone im obowiązki, są koleżeńskie, kulturalne i wrażliwe na potrzeby innych. Wychowankowie zawsze sprzątają po sobie zabawki, dbają o estetykę i porządek w sali, a także o czystość w swoim miejscu pracy. Większość przedszkolaków obdarza uwagę dzieci i dorosłych. W grupie są jednak osoby, które z trudnością koncentrują się na wykonywanym zadaniu. Nie wszystkie dzieci podporządkowują się zasadom współżycia w grupie. Wychowankowie mają problemy z cichym porozumiewaniem się i opanowaniem rozmów podczas zajęć, posiłków. Spora grupa dzieci boryka się z problemami emocjonalnymi, co utrudnia pracę wychowawczą. Niektóre przedszkolaki są płaczliwe, mało zaradne, bardzo wrażliwe, wycofane, na wszelkie niepowodzenia i trudności reagują łękiem, płaczem. Sporo problemów sprawia wychowankom praca w zespole – dzieci nie zawsze zgodnie współdziałają, nie zawsze dzielą się rolami i jednakowo angażują w wykonywaną pracę.

1.1 Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP?

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	1	1
4-latki	6	1
5-latki	11	8
6-latki	8	10

Ile jest dzieci z niepełnosprawnościami, ile jest dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tu możecie się Państwo podeprzeć danymi dzieci z orzeczeniami i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej)?

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	Łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	8	13	21

choroby przewlekłej	0	1	1
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	0	1	1
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	2	4	6
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	8	13	21
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	0	4	4
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	0	0	0

Ile dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnych (jeżeli placówka posiada taką informację)?

Obecnie dzieci z niepełnosprawnościami nie uczęszczają do OWP, z dokumentów dzieci nowoprzyjętych nie wynika, aby którekolwiek z nich było dzieckiem z niepełnosprawnością.

Dzieci z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej:

Ilość: 4 dzieci, w tym 2 dziewczynki i 2 chłopców

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
Korekcyjno - kompensacyjne	
Rewalidacja	Nie
Logopedia	

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Rodzaj zajęć
Zajęcia ogólnorozwojowe z elementami Integracji sensorycznej
Zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju
Język angielski
Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjnej
Rytmika (zajęcia taneczne)
Zajęcia plastyczne

Zajęcia teatralne
Cykl spotkań zawodo znawczych
Poznajmy się Europo – edukacja antydyskryminacyjna
Eko Przedszkolak– cykl zajęć z edukacji ekologicznej

III. Informacje o nauczycielach

2.4 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Imię i nazwisko	Stanowisko w przedszkolu	Wykształcenie/Kwalifikacje (odbyte dodatkowe kursy, szkolenia itp.)	Stopień awansu zawodowego
wychowawca	nauczyciel	Wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	nauczyciel dyplomowany
wychowawca	nauczyciel	Wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym <ul style="list-style-type: none"> - Studia magisterskie na kierunku Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna z terapią pedagogiczną, - Studia podyplomowe (w toku) na kierunku Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), - szereg szkoleń z zakresu kodowania i programowania, wykorzystania TIK w szkolnictwie, - szkolenia z zakresu terapii ręki, - szkolenia z zakresu mutyzmu wybiórczego, - szkolenia poszerzające wiedzę na temat metod aktywizujących uczniów, - szkolenia z zakresu rozwijania kompetencji językowych i matematycznych w przedszkolu, - szkolenia o tematyce psychologicznej, - kurs gry na ukulele, - szkolenia z zakresu metody B. Strauss oraz C. Orffa, - szkolenia dotyczące pozytywnej dyscypliny, 	nauczyciel mianowany

		- szkolenia poszerzające wiedzę na temat zabaw wyciszających i technik relaksacyjnych,	
nauczyciel języka angielskiego	nauczyciel	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	nauczyciel dyplomowany
pedagog	pedagog	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	nauczyciel mianowany
logopeda	nauczyciel	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	nauczyciel dyplomowany

2.6 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę:

Nazwa szkolenia	Imię i nazwisko nauczyciela	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Integracja sensoryczna z terapią ręki	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Metodyka nauczania	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce
Logorytmika	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Poznanie nowatorskiej koncepcji ruch – słuch-słowo	Kształtowanie mowy dziecka za pomocą stymulacji muzycznej
Szkolenia z zakresu Metody W. Sherborne	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Metodyka nauczania	Wykorzystywanie ruchu jako narzędzia, które wpływa na rozwój dziecka
Arteterapia	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Wychowanie przez sztukę	Wpływ na rozwój dziecka za pomocą sztuki
Rytmika i muzykoterapia w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Wychowanie przez sztukę	Wpływ na rozwój dziecka za pomocą sztuki
Pedagogika Froebela	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Metodyka nauczania	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne:

5. Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Przedszkole –pomoce dydaktyczne, sprzęt, wyposażenie sali:

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk
1.	Kącik piankowy, auto	1
2.	Kącik piankowy, samolot	1
3.	Tunel Zygzak	1
4.	Aktywne ringo	1
5.	Szarfy: żółta	12
6.	Szarfy: niebieska	12
7.	Szarfy: zielona	12
8.	Szarfy: czerwona	12
9.	Tańczące chusty: żółta fluorescencyjna	7
10.	Tańczące chusty: pomarańczowa fluorescencyjna	7
11.	Tańczące chusty: różowa	7
12.	Tańczące chusty: niebieska	7
13.	Obrożce z cyferkami	1
14.	Hula- Hoop	25
15.	Skakanka	25
16.	X-Game-senso	1
17.	Woreczki z kuleczkami –cyfry	1
18.	Woreczki z kuleczkami-kolory	3
19.	Ciuciubabka –opaska na oczy	1
20.	Chusta 6m	1
21.	Twister	1
22.	Piłki: śr.30cm -żółta	5
23.	Piłki: 522001:śr. 45 cm- zielona	5
24.	Piłka do skakania	2
25.	Piankowe domino	1
26.	Pojazd dla malucha	1
27.	Motorki Speedee -czerwony	1
28.	Gąsienice spacerowe	1
29.	Tablica informacyjno-prezentacyjna na kółkach, parawan, 1200 x 1500 mm	4
Lp.	Multimedia	Liczba sztuk
1.	Robot Photon- pakiet rozszerzony	1
2.	Laptop Acer TravelMate P4 14i5 8GB 512SSD	1
3.	Tablet graficzny Wacom Intuos Pan S	3
4.	Zestaw głośników komputerowych	1
5.	Zestaw do karaoke	1
6.	Monitor interaktywny BenQ86	1
7.	Tablica interaktywna dotykowa ceramiczna Espirt MT96	1

Lp.	Przedmiot (pomoce muzyczne/plastyczne)	Liczba sztuk
1.	10 dzwoneczków z przyciskiem. Kolorowe dzwonki diatoniczne o różnej tonacji	1
2.	Tuby dźwiękowe (zestaw)	1
3.	Bezprzewodowy głośnik przenośny Sony SRS-XP500	1
4.	Dzwonki chromatyczne	1
5.	Zestaw instrumentów duży w walizce	1
6.	Szafka + zestaw instrumentów	1
7.	Dzwonki z rączką	1
8.	Pięciolinia magnetyczna	1

9.	Magnetyczne nuty	1
10.	Giotto - kredki do twarzy GLAMOUR	1
11.	Wałeczki z fakturą	1
12.	Wałki do malowania Morze	1
13.	Wałki do malowania Górska łąka	1
14.	Wstążeczki	1
15.	Tęczowy sznurek	1
16.	Gumki kolorowe	1
17.	Prasa do papieru misie	1
18.	Prasa do papieru tulipany	1
19.	Prasa do papieru serca	1
20.	Krepina metalizowana	1
21.	Papier kreatywny w kropki, (zestaw 10 szt.)	1
22.	Papier eko z motywem, (zestaw 20 szt.)	1
23.	Kolorowa kreda do tablicy	1
24.	Zestaw organizerów na kredki	1
25.	Mazaki deco metaliczne 5 kolorów	1
26.	Dziurkacz maxi - serce	1
27.	Dziurkacz ażurowy duży - serce	1
28.	Wycinak do kótek	1
29.	Dziurkacz maxi - kółko z falbanką	1
30.	Dziurkacz ażurowy duży - choinka	1

Lp.	Przedmiot (pomoce dydaktyczne, gry, puzzle)	Liczba sztuk
1.	Komplet magnesów Parki Narodowe w Polsce	1
2.	Zegar emocji	1
3.	Szlaczki na cztery pory roku	1
4.	Kostki z obrazkami - ułóż historię	1
5.	Spaghetti Edu do ćwiczeń ręki	1
6.	Duża kostka z liczbami	2
7.	Kostki piankowe, 3 szt.	2
8.	Geoplan - warsztat	1
9.	Matematyczny twister	1
10.	Zegar organizujący czas	1
11.	Znajdź pierwszy! - gra	1
12.	Farma - logiczna układanka przestrzenna	1
13.	Puzzle w kostce	1
14.	Mistrz getriko	2
15.	Obrazkowa układanka	1
16.	Kalejdoskop emocji junior	1
17.	Portrety - gra	1
18.	Mały konstruktor	2
19.	Zręcznościowe łyżki	6
20.	Tarcza do worków z piaskiem	1
21.	Kolorowy kod - gra edukacyjna	1
22.	Mata - dłonie i stopy	1
23.	Domino Konstrukcje	1
24.	Ekspresje - układanka	1
25.	Puzzle logiczne - ilości, kształty, kolory	1
26.	Układanka geometryczna	1
27.	Kostki logiczne – drzewa	1
28.	Układanka 3D bajki	1
29.	Kolejka - zestaw 80 elementów	1

30.	Wózek dla lalek - spacerówka	1
31.	Spacerówka Tosi - duża	1
32.	Ekspres do kawy	1
33.	Mikser kuchenny	1
34.	Zapamiętaj, pokaż...	1
35.	Kostki opowiadające historie	1
36.	Taśma elastyczna 3 m	1
37.	Drabinka	1
38.	Zestaw do balansowania	1
39.	Zestaw darów Froebła	1

V. Edukacja włączająca

Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej, zapewniając każdemu dziecku i uczniowi odpowiednie warunki do rozwoju oraz pełne włączenie w życie społeczne. Systematycznie monitorujemy kompetencje rozwojowe dzieci. Stała współpraca pomiędzy nauczycielami-specjalistami i nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły, rodzicami mającymi zapewniony aktywny udział w życiu szkoły oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, których działalność może wesprzeć szkołę w odpowiadaniu na potrzeby uczniów: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami szkoleniowymi i naukowymi to podstawowy warunek realizacji założeń edukacji włączającej w naszej codziennej praktyce. Nauczyciele korzystają z wiedzy psychologa, pedagoga specjalnego czy logopedy, by odpowiednio dostosować lub opracować program nauczania, scenariusz lekcji, dobrać podręczniki lub materiały do potrzeb grupy i poszczególnych dzieci.

4. Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkolami specjalnymi z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

OWP chciałoby zwiększyć efektywność wprowadzania edukacji włączającej, podejmować działania umożliwiające integrację dzieci z przedszkolami specjalnymi z ogólnodostępnymi, poprzez różnorodne wspólne przedsięwzięcia. Na terenie gminy mamy szkołę integracyjną i chętnie podejmiemy współpracę, tworząc szkolny projekt *Wartościowe Partnerstwo*. Ważnym aspektem jest także wyjaśnianie ideę i zakres edukacji włączającej edukowanie rodziców i samych dzieci – np. spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym.

VI. Wnioski i rekomendacje:

Oddziały przedszkolne przy Szkole Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Woli Jachowej prowadzą zorganizowaną pracę wokół konkretnych i rzeczywistych problemów. Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu, pomocy dydaktycznych, a także poszerzenie kwalifikacji nauczycieli zdecydowanie przyczynią się do podniesienia jakości pracy, rozwiną nowe umiejętności i kompetencje dzieci, korzystnie wpłyną będą na kształtowanie postaw. Nowe pomoce uatrakcyjnią proces dydaktyczny. Realizacja projektu to wspaniały sposób na zwiększenie motywacji dzieci i nauczycieli, wyrównanie szans edukacyjnych. Dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu pedagogzy nabywać będą nowych umiejętności i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć komputerowych uatrakcyjnią proces uczenia, wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej dzieci, rozwijając ich kompetencje kluczowe, umożliwią praktyczne korzystanie i po służywanie się

nowymi technologiami. Zajęcia i zabawy ruchowe z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu przyniosą wymierne korzyści w postaci zwiększenia sprawności fizycznej dzieci, utrzymywania prawidłowej postawy ciała, zapewnią im wspaniałą rozrywkę, pomogą w rozwoju. Dobroczynnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i samopoczucie dziecka nie sposób przecenić. Trudno, aby bez niej kilkulatek dobrze się rozwijał. Ruch i wysiłek fizyczny to środek zapobiegający chorobom cywilizacyjnym. Warto więc propagować aktywny, zdrowy styl życia od najmłodszych lat. Gimnastyka korekcyjna, rytmika, zajęcia taneczne są świetnym sposobem na pokonywanie fizycznych i psychicznych przeszkód, by stawać się sprawnym, aktywnym i bardziej pewnym siebie. Wprowadzenie dzieci w świat sztuki poprzez zabawy teatralne bez wątpienia przyniesie im wiele korzyści, rozwinię wyobraźnię, udoskonali mowę, sprzyja umuzykalnieniu, rozwija płynność ruchów oraz zwiększa poczucie własnej wartości, jest również okazją do wspaniałej zabawy, dającej wiele satysfakcji. Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego w przedszkolu niewątpliwie zapewnią dzieciom lepszy start w szkole. Realizacja programu ekologicznego przyczyni się do kształtowania u dzieci postaw i zachowań mających na celu rozumienie świata przyrody oraz środowiska. Wpłynie to na rozwój umiejętności harmonijnego współistnienia i współdziałania z ludźmi i naturą. Dzieci, poznając piękno przyrody, będą szanowały prawa nią rządzące i chroniły od degradacji. Realizacja programu antydyskryminacyjnego przełoży się na konkretne zadania związane z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Akceptujące środowisko jest ogromnie ważnym czynnikiem w przewyciężaniu zaburzeń nastroju, zachowania, w kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi. Koncepcja edukacji włączającej realizowana jest w placówce od wielu lat. Polega na uczeniu wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych oraz integracji dzieci z niepełnosprawnością, a także dzieci innych narodowości, języków i kultur.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. gen. Władysława Sikorskiego
w Woli Jachowej

Wioletta Krawczyk
mgr Wioletta Krawczyk