

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Noblistów Polskich
w Leszczynach, ul. Świętokrzyska 72
26-008 Górno
tel. 41 302-19-65
NIP 657-23-32-551

COVIQ02M7X 11V 4
do Zarządzenia Nr 76/2023
Hejta Emiling Górno z dnia 30.06.2023

Indywidualna diagnoza potrzeb wychowania przedszkolnego w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej

Punkt Przedszkolny i Oddział wychowania przedszkolnego w SP w Leszczynach

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora Szkoły Podstawowej w Leszczynach z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bodzentynie.

30 czerwiec 2023r.

Poniższa diagnoza przygotowana została celem opracowania właściwego, kierunkowego planu rozwoju placówki. Głównym założeniem diagnozy jest zwrócenie uwagi i wyjaśnienie najważniejszych problemów zarówno w funkcjonowaniu jednostki, jak i otaczającego środowiska, prognoza skutków zachowań i zjawisk, a także szukanie możliwości na poprawę tego, co problematyczne w funkcjonowaniu dzieci. To z kolei pozwoli na przyjęcie właściwego kierunku pracy dla naszej placówki, wyznaczenia priorytetów, tak, by móc zapewnić każdemu z wychowanków jednakowe szanse edukacyjne, umożliwienie im wszechstronnego rozwoju zgodnie z indywidualnymi potrzebami, możliwościami i oczekiwaniami. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności nauczania i wychowania, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych.

I. Informacja o gminie

1.1 Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach

Gmina Górno posiada ponad 15000 mieszkańców, jest gminą podmiejską, szybko rozwijającą się. Na terenie Gminy Górno przybywa mieszkańców, wydawane są nowe pozwolenia na budowę. Mieszkańcy – zwłaszcza młodzi oczekują dobrej infrastruktury oraz opieki socjalnej, jest potrzeba ciągłego zwiększania ilości miejsc opieki przedszkolnej.

W Gminie Górno sieć przedszkoli, punktów przedszkolnych oraz wychowania przedszkolnego przy szkole rozmieszczone jest równomiernie z możliwością zaspokajania potrzeb mieszkańców gminy. Naturalny przyrost ludności w gminie jest dodatni i rozwojowy. Z tego faktu wynika, że w gminie będzie potrzeba zwiększenia ilości usług przedszkolnych. Istnieje potrzeba budowy nowych żłobków np. w miejscowości Krajno.

1.2 Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych, jak i prywatnych)?

Na terenie Gminy Górno funkcjonują dwa żłobki w miejscowościach Radlin i Cedzyna, sześć Punktów Przedszkolnych a w ośmiu szkołach zorganizowano wychowanie w klasach 0. (11 oddziałów).

1.3 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek? (w przypadku realizacji typu 1)

Tak. W niektórych placówkach utworzono listy rezerwowe.

1.4 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

Częściowe ubóstwo

Dzieci na terenie Gminy Górno pochodzą z różnych rodzin, nie zawsze dobrze sytuowanych. Tereny gminy są częściowo rolnicze i nie przynoszą dużych zysków. O częściowym ubóstwie świadczą wydawane bezpłatne posiłki w szkołach np. z programu „Posiłek w szkole” korzysta z nich średnio ok. 300 dzieci rocznie w szkołach i przedszkolach w formie gorącego posiłku (dane strategia Gminy Górno rok 2019),

Rodzinom dysfunkcyjnym, mającym trudności w sprawach opiekuńczo - wychowawczych, oprócz pomocy finansowej, zapewnia się wsparcie i pomoc asystenta rodziny. Tą formą pomocy objętych zostało 14 rodzin (w tym 34 dzieci) z terenu naszej gminy.

Inne problemy społeczne

„W ramach zadań własnych gminy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Górnem w 2019 roku przyznał następujące formy pomocy: • Pokryto koszty pobytu 15 podopiecznych przebywających w Domach Pomocy Społecznej. • Wypłacono zasiłki okresowe dla 72 rodzin. Zasiłki okresowe zostały przyznane głównie z powodu: • bezrobocia – 32 osobom (79 świadczeń), • długotrwałej choroby – 20 osobom (51 świadczeń), • niepełnosprawności – 18 osobom (50 świadczeń), • z innego powodu – 11 osobom (30 świadczeń). • Przyznano zasiłki celowe i celowe specjalne łącznie dla 103 rodzin, służące zaspokajaniu niezbędnych potrzeb bytowych mieszkańców gminy, z przeznaczeniem w szczególności na zakup opału, żywności, leków, odzieży, środków czystości. • Wypłacono dla 3 rodzin zasiłki celowe na pokrycie wydatków powstałych w wyniku zdarzenia losowego. • Wypłacono zasiłki stałe dla osób, które ze względu na niepełnosprawność lub wiek nie są zdolne do podjęcia pracy zarobkowej. Tą formą pomocy objętych zostało 86 podopiecznych, co stanowi 797 świadczenia.”

Źródło: Strategia Gminy Górno.

1.5 Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

Przemoc w rodzinie

W roku 2020 do Przewodniczącej Zespołu Interdyscyplinarnego wpłynęło 40 Niebieskich Kart, z czego w 22 przypadkach sprawcami przemocy domowej były osoby będące pod wpływem alkoholu. Funkcjonariusze Policji w 2020 roku założyli 38 Niebieskich Kart, pracownicy socjalni 2 Niebieskie Karty. W SP Leszczyny 1 karta.

W 2020 udzielono 57 porad psychologicznych w Punkcie Konsultacyjnym w Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Górnem. Tematyka porad oscylowała wokół trudnych sytuacji rodzinnych (uzależnienie, przemoc) oraz dylematów wychowawczych (trudności w wyznaczaniu granic, respektowaniu norm, uzależnienia od komputera, telefonu, samotne rodzicielstwo). Z pomocy korzystały także dzieci – 16 osób. Tematyka trudności najczęściej dotyczyła kłopotów w wyrażaniu emocji oraz respektowaniu norm i zasad. Wsparciem objęto także dzieci, które przeżywały sytuacje kryzysowe i przemocowe.

Eurosieroctwo

Zdarzają się dzieci, których rodzice wyjeżdżają zarobkowo do pracy za granicę. Rozłąka i brak rodzica źle wpływa na rozwój zwłaszcza tak małych dzieci.

Dużo dzieci z wadami wymowy

Zauważam zwiększenie deficytów wad wymowy, być może zbyt duże obciążenie rodziców pracą zawodową nie pozwala spędzać wspólnie czasu z dzieckiem i ćwiczyć z nim wymowę.

Dzieci mówią w pierwszych latach nauki szkolnej źle, niewyraźnie, czasem seplenią. Wymaga to dużej pracy ze strony szkoły, pracy ze specjalistami typu: logopeda.

Problemy alkoholowe

Rodziny alkoholowe to niewątpliwie kolejny problem z którym zmagają się dzieci w wieku przedszkolnym i nie tylko. Problemy alkoholowe rodziców przenoszą się na dzieci jako współzależnienie. Dzieci z rodzin alkoholowych często są zamknięte w sobie i wystraszone. W rodzinach tych zaburzona jest komunikacja rodzic – dziecko. Dziecko z rodziny alkoholowej może być zaniedbane emocjonalnie.

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Informacja opisowa o placówce

Szkoła Podstawowa im. Noblistów Polskich jest placówką z oddziałami integracyjnymi. Organ prowadzący organizuje dowóz uczniów do placówki 24 osobowym autobusem dostosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Liczba uczniów w szkole wynosi 156, w tym 38 uczniów i dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Obecnie posiadamy 9 oddziałów integracyjnych. W szkole pracują fachowcy z dziedziny edukacji włączającej, pedagog, logopeda, rewalidanci, pedagog specjalny i inni. W sumie szkoła zatrudnia 30 nauczycieli a w wychowaniu przedszkolnym 3 nauczycieli i pomoc nauczyciela. Szkoła jest dostosowana do pracy z uczniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Posiadamy gabinety specjalistyczne oraz kabinę sensoryczną. Szkoła posiada też pomoce dydaktyczne dla tych dzieci, które trzeba wciąż doposażać i aktualizować.

Szkoła Podstawowa w Leszczynach posiada dwa oddziały wychowania przedszkolnego. Jeden Punkt Przedszkolny dla dzieci 3 i 4 letnich, do którego uczęszcza 18 dzieci (dwóch chłopców z autyzmem) oraz jeden oddział klasy 0 dla dzieci w wieku 5 i 6 lat. Do tego oddziału uczęszcza 20 dzieci, w tym 3 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – kształcenie specjalne (2 z autyzmem i 1 z afazją). W Punkcie Przedszkolnym zatrudniona jest na umowę o pracę pomoc nauczyciela na 10/40. Pracę w oddziale 0 wspomaga nauczyciel współorganizujący proces kształcenia w oddziale integracyjnym na 20/20 godzin etatowych. Dzieci korzystają z zajęć rewalidacyjnych oraz logopedycznych, w razie potrzeby do dyspozycji jest pedagog szkolny.

Oddziały pracują w systemie 5 godzin każdego dnia. Oddziały posiadają osobne sale. Sale są wyposażone w jedną tablicę interaktywną, telewizor, drukarkę i dwa laptopy. Meble wymagają wymiany.

Dzieci korzystają z dobrze wyposażonego placu zabaw i boisk szkolnych.

2.1 Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do OWP

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	2	6
4-latki	3	5
5-latki	5	6
6-latki	5	6

1. Chłopiec lat 3 – autyzm – Punkt Przedszkolny dzieci z autyzmem za
2. Chłopiec lat 3 – autyzm – Punkt Przedszkolny
3. Dziewczynka lat 5 – autyzm – klasa 0
4. Dziewczynka lat 5 – autyzm – klasa 0
5. Dziewczynka lat 5 – afazja – klasa 0

Dzieci z niepełnosprawnościami i innymi SPE zostanie przyjętych w przyszłym roku szkolnym.

- 7 dzieci z niepełnosprawnościami 2 chłopców i 5 dziewczynek

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

Dzieci mają możliwość uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych – karate jeden raz w tygodniu.

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Rodzaj zajęć	Częstotliwość zajęć
Zajęcia taneczne	1 raz w tygodniu
j. angielski	1 raz w tygodniu
Psycholog zajęcia związane z antydyskryminacją. TUS	1 w miesiącu
Zajęcia logopedyczne	0,5 raz w tygodniu
Zajęcia z nauczycielem przyrody – Ekologia wokół nas.	1 w miesiącu

III. Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

Stanowisko w przedszkolu	Wykształcenie/Kwalifikacje (odbyte dodatkowe kursy, szkolenia itp.)	Stopień awansu
Nauczyciel wych. przedszkolnego	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna.	dyplomowana

	Wyższe magister z przygotowaniem pedagogicznym. Gimnastyka korekcyjna.	
Nauczyciel wych. przedszkolnego	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Wyższe magister z przygotowaniem pedagogicznym z logopedią i terapią pedagogiczną.	Dyplomowana
Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia w oddziale integracyjnym	Wyższe magister z przygotowaniem pedagogicznym. Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Studia podyplomowe. Edukacja i rewalidacja osób z autyzmem, zespołem Aspergera i innymi zaburzeniami rozwoju.	Naucz. początkujący
Pomoc nauczyciela	Wyższe magister.	brak
Logopeda	Wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Neurologopeda.	Nauczyciel dyplomowany

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do OWP? Jeżeli tak proszę wypełnić poniższą tabelę.

Tak.

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

4.1 Czy do nowych oddziałów mają być zakupione jakieś pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt ICT? Jeśli tak proszę podać koszty ze stawkami (w podziale na przedszkola)

Nazwa sprzętu	Szt.
Tablica interaktywna	2
Laptop z oprogramowaniem	1
Magnetofon z mp3	2

1. Zestaw szafek lokomotywa dł. 520 cm. 1 zestaw –Klasa 0
2. Zestaw szafek – NS 2886 dł. 369 cm. – 1 zestaw – PP
3. Stoły 5 szt. Klasa 0 – klasa 0

4. Krzesła klasa 0 – 20 szt. – klasa 0
5. Duży zestaw do sensoryki PP, 0
6. Zestaw logopeda EduTerapeutica Logopedia rozszerzona PP i klasa 0
7. Dysk sensoryczny – 2 szt. PP i klasa 0
8. Kamizelki obciążające 2 szt. rozmiar S i M PP i klasa 0
9. Obciążniki na kostki – 1 szt.
10. Zestaw farb – 6 kolorów

V. Edukacja włączająca

5.1 Czy placówka realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Tak. Placówka stosuje indywidualizację pracy z dzieckiem, włącza i integruje. Wymagania edukacyjne są dostosowane i pozwalają dzieciom zdobywać umiejętności zgodnie z ich rozwojem emocjonalnym i edukacyjnym. Dużą wagę stawiamy na integrowanie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z rówieśnikami w grupie przedszkolnej. Tolerancja uczona jest od najmłodszych lat.

Koncepcja edukacji włączającej jest dla nas bardzo ważna.

5.2 Czy OWP chciałoby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania świadomościowe skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

W placówce jest potrzeba zatrudnienia pomocy nauczyciela na pełnym etacie. Warto dać rodzicom dzieci (zwłaszcza z orzeczeniami) wsparcie w postaci warsztatów czy spotkań z psychologiem. Warto poruszyć tematykę antydyskryminacyjną oraz wartość tolerancji i poszanowania dziecka z różnego typu deficytami.

VI. Wnioski i rekomendacje

Oddziały wychowania przedszkolnego potrzebują realizacji dodatkowych zajęć, poszerzenia kompetencji/kwalifikacji nauczycieli, zakupu nowego sprzętu oraz pomocy dydaktycznych zwłaszcza do pracy z dzieckiem z orzeczeniami.

Wydaje się, że brak odpowiedniej formy rozwoju zainteresowań oraz brak czasu lub możliwości na rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych źle wpływa na rozwój dzieci, dlatego dodatkowe zajęcia z języka obcego czy rytmiki, tańca są niezbędne.

Należy zwrócić uwagę na nieumiejętność radzenia sobie dzieci ze stresem, niska odporność psychiczna, czasem nieumiejętność radzenia sobie z emocjami wymaga pracy z psychologiem. Taką formą pomocy należy objąć też rodziców dzieci przedszkolnych.

Trzeba stworzyć dzieciom możliwość poznania swoich możliwości, predyspozycji, mocnych i słabych stron; kompetencji społecznych - w tym pracy zespołowej, budowania relacji i radzenia sobie ze stresem.

W ramach stworzenia dzieciom przedszkolnym nowej oferty edukacyjnej, wydaje się zasadnym uczestnictwo w zajęciach ukierunkowanych na kontakt z przyrodą, naukę segregacji śmieci czy zachowań ekologicznych. Dzieci w tym wieku chętnie uczestniczą w zajęciach tego typu a zdrowe nawyki pozostaną na kolejne lata.

Ze względu na wzrost wad wymowy u dzieci oraz potrzeby doskonalenia mowy i komunikacji w wieku przedszkolnym zachodzi konieczność prowadzenia zajęć logopedycznych.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jerzy Sropek