

Indywidualna diagnoza potrzeb wychowania przedszkolnego w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej.

Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Górnicy
Oddziały Przedszkolne przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Górnicy

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego.

26 czerwiec 2023

I. Informacja o gminie

1.1 Sytuacja gminy w kwestii zapotrzebowania na usługi przedszkolne w najbliższych 3 latach.

Gmina Górno jako gmina wiejska zlokalizowana w bezpośrednim sąsiedztwie wojewódzkiego miasta Kielce charakteryzuje się stałym wzrostem liczby mieszkańców. Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom swoich mieszkańców Gmina Górno dba o rozwój sieci placówek oświatowo-wychowawczych. Aktualnie gmina prowadzi wiele jednostek oświatowych (2 zespoły szkolno-przedszkolne, 6 szkół podstawowych z oddziałami przedszkolnymi, 6 punktów przedszkolnych, 2 żłobki). Mimo znaczącej liczby tych jednostek, w każdej notuje się duże zainteresowanie i pełne obłożenie. W związku z dalszym rozwojem gminy, planowany jest sukcesywny rozwój sieci przedszkolnej.

1.2 Ile przedszkoli/punktów przedszkolnych jest na terenie gminy? (zarówno publicznych jak i prywatnych)

2 przedszkola, 11 oddziałów przedszkolnych, 6 punktów przedszkolnych

1.3 Czy dzieci zgłaszające się do przedszkola są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówki?

Dzieci nie są umieszczane na listach rezerwowych, możliwości są adekwatne do zapotrzebowania

1.4 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

rozpad więzi rodzinnych
niskie zaangażowanie w życie społeczne

1.5 Jakie są największe deficyty społeczno-emocjonalne dzieci mieszkających na terenie gminy?

-trudności z wyrażaniem uczuć np. wybuchy złości
-zaburzenia uwagi
-nieumiejętność nawiązywania nowych relacji
-nadmierna aktywność lub bierność
-zmienność zachowań (agresja, apatia)
-opóźnienia w nauce mowy
-opóźnienie w zdolnościach motorycznych
-opóźnienia w rozwoju poznawczym

II. Informacje o placówce przedszkolnej

Punkt przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Górnicy został utworzony w 2013 roku. Uczęszcza do niego 25 dzieci. Oddziały przedszkolne są na trwale wpisane w historię szkoły. Obecnie uczęszcza do nich 75 dzieci.

Dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach. Wykazują jednak problemy związane z małą motoryką (mają trudności z wycinaniem, nie mieszczą się w liniaturze, nieprawidłowo trzymają ołówek i kredki itp.). Nie zawsze potrafią pracować samodzielnie i wymagają wsparcia nauczyciela.

Dzieci lubią zabawy przy muzyce, zabawy sportowe, w tym na świeżym powietrzu. Odważnie prezentują swoje umiejętności w czasie publicznych występów, chętnie uczestniczą w różnych przedsięwzięciach artystycznych.

Dzieci, szczególnie starsze, poznają litery, podejmują pierwsze próby czytania. Wiele z nich ma jednak problemy w tym zakresie. Wychowankowie dobrze sobie radzą z umiejętnościami matematycznymi. Potrafią określić położenie przedmiotów, rozpoznają zapisy graficzne cyfr.

Dzieci są pomysłowe i kreatywne, angażują się w działania ekologiczne. Wykazują się dużą pomysłowością w czasie aktywności plastycznych. Dzieci chętnie uczestniczą w zabawach swobodnych, ciekawia je zabawy konstrukcyjne, aktywności w kąciakach zainteresowań. Wiele radości sprawia im aktywność na świeżym powietrzu.

Niektórym dzieciom sprawia trudności skoncentrowanie się na zadaniu, współpraca w zespole. Są dzieci z problemami komunikacyjnymi, emocjonalno-społecznymi. Dzieci, które wykazują różnorodne trudności są narażone w przyszłości na niepowodzenia edukacyjne.

Zajęcia realizowane są w 4 salach dydaktycznych o powierzchni: 50 m², 50 m², 50 m², 65 m².

Tablice interaktywne z rzutnikami oraz laptopami znajdują się w 3 dydaktycznych. W jednej sali znajduje się telewizor oraz nagłośnienie. Dzieci korzystają z niezbędnego wyposażenia meblowego (stoliki, krzeselka, szafka, regały). Dzieci korzystają z zabawek, klocków, kąciaków zainteresowań, instrumentów muzycznych i innych niezbędnych pomocy.

2.1 Ile dzieci, w podziale na płeć uczęszcza obecnie do oddziałów przedszkolnych.

Obecnie do 4 grup przedszkolnych uczęszcza 100 dzieci.

Podział ze względu na wiek oraz płeć obrazuje poniższa tabela.

Wiek dzieci	Liczba Dziewcząt	Liczba chłopców
3-latki	10	11
4-latki	10	14
5-latki	14	11
6-latki	13	17

W roku szkolnym 2022/2023 1 dziecko (chłopiec – niepełnosprawność ruchowa) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, natomiast opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej posiada 2 dzieci (1 chłopiec i 1 dziewczynka).

Do przedszkola uczęszcza 41 dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z poniższą tabelą.

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	Łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	14	18	32
choroby przewlekłej	0	0	0
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	0	0	0
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub	1	8	9

traumatycznych			
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	0	0	0
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	0	0	0
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	0	0	0

Nie mamy informacji, aby na rok szkolny 2023/2024 zostało przyjęte dziecko z orzeczeniem o niepełnosprawności.

Prognozowaną ilość dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2023/2024 przedstawia poniższa tabela

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	Łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy)	9	7	16
choroby przewlekłej	0	0	0
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	0	0	0
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	0	5	5
deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	0	0	0
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	1	5	6
zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	0	0	0

M

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla dzieci w obecnym roku szkolnym 2022/23?

W roku szkolnym 2022/2023 realizowane są następujące zajęcia dodatkowe:

Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie	Częstotliwość zajęć
teatralne	nie	1 godzina w tygodniu
Sensoryczne Przedszkole	nie	1 godzina w tygodniu
TUS	nie	1 godzina w tygodniu
logopedia	nie	1 godzina w tygodniu

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane będą w ramach projektu w roku szkolnym 2023/24?

Planowane do realizacji zajęcia przedstawia poniższa tabela:

L.P.	Rodzaj zajęć	Opłata tak/nie
1	Spotkania z bajkami.	Nie
2	Ruch to zdrowie- zajęcia ruchowe	Nie
3	Zajęcia muzyczne.	Nie
4	Ekoplastyka - edukacja ekologiczna.	Nie
5	Ciekawy zawód- co to jest?- zajęcia zawodoznawcze.	Nie
6		
7	Dzień dobry, miło, że jesteś- edukacja antydyskryminacyjna.	Nie
8	Logopedia	Nie
9	W świecie emocji-rozwój kompetencji emocjonalnospołecznych	Nie
10	Paluszkowe uśmiechnięte maluchy – ogólnorozwojowe zajęcia usprawniające małą motorykę.	Nie

III. Informacja o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli/pomocy przedszkolnych pracuje obecnie w przedszkolu?

W roku szkolnym 2022/2023 w przedszkolu nie pracuje pomoc nauczyciela.

Pracujących w oddziałach przedszkolnych nauczycieli przedstawia poniższa tabela:

Imię i nazwisko/nazwa	Stanowisko w przedszkolu	Wykształcenie/Kwalifikacje (odbyte dodatkowe kursy, szkolenia itp.)	Staż pracy/stopień awansu zawodowego
Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Nauczyciel wychowawca przedszkola	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną, studia podyplomowe logopedia	13 lat mianowana
Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Nauczyciel wychowawca przedszkola	Filologia rosyjska mgr z pp, studia podyplomowe zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, studia podyplomowe pedagogika specjalna edukacja, terapia i wspomaganie osób z	10 lat mianowana

M

		zaburzeniami autyzmu, kurs Trening Umiejętności Społecznych	
Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Nauczanie początkowe mgr, studia podyplomowe zintegrowane edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, studia podyplomowe oligofrenopedagogika	28 lat mianowana
Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną, studia podyplomowe pedagogika specjalna edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, studia podyplomowe integracja sensoryczna	6 lat mianowana
Nauczyciel języka angielskiego	Nauczyciel języka angielskiego	Filologia angielska mgr z pp	16 lat dyplomowana
Nauczyciel języka angielskiego	Nauczyciel języka angielskiego	Matematyka mgr z pp Filologia angielska licencjat	27 lat dyplomowana
Pedagog specjalny	Pedagog specjalny	Pedagogika specjalna mgr z pp	18 lat dyplomowana

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami czy wprowadzania edukacji włączającej do wychowania przedszkolnego?

Planowane jest podwyższanie kompetencji nauczycieli w opisanych poniżej kierunkach.

Nazwa szkolenia	Stanowisko w przedszkolu	Zakres szkolenia	Efekty kształcenia
Terapia ręki i stopy	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Metodyka nauczania	Zaświadczenie lub dyplom ukończenia kursu, wykorzystanie wiedzy w praktyce
Pedagogika specjalna - Logopedia	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	Rozwój mowy	Dyplom ukończenia studiów

IV. Sprzęt i pomoce dydaktyczne

Planowany sprzęt i pomoce dydaktyczne:

Lp.	Nazwa pomocy	Liczba sztuk
1.	Materace narożne z oparciem mata- MET	1
2.	Okrągłe poduszki kpl. 20 szt.	3
3.	Podstawy do fakturowych torów, 5szt	1
4.	Wieszak na pięć fakturowych torów	1
5.	Fakturowe tory do podstaw: - wałeczk - sztuczna trawa - poduszka - fale - kółeczka	1 1 1 1 1
6.	Kącik słoneczko	1
7.	Materace narożne jasnoszare – tkanina trudnopalna	1
8.	Wałki – tkanina trudnopalna, szare(2szt)	1
9.	Zestaw piankowy Mobaklocki 1+2 med.	1
10.	Opona mała	1
11.	Kabina SI - zestaw podstawowy – MED.	1

Pomoce dydaktyczne: pomoce muzyczne, plastyczne, dydaktyczne, gry, puzzle

L.P.	Nazwa pomocy	Liczba sztuk
1	Co się stanie? Historyjki obrazkowe	1
2	Papier z motywem dla dzieci	1
3	Papier do składania zielony	4
4	Żelowy ocean	2
5	Tuby dźwiękowe	3
6	10 dzwoneczków z przyciskiem	2
7	Klawesy	20
8	Szablony – emocje, 6 szt	5
9	Papierowe motywy do przeplatania	7

10	Dziurkacze duże - gwiazdka - serce - aniołek	2 2 2
11	Dziurkacz szczypcowy - kółko duże	3
12	Ornament do dziurkacza brzegowego – serce	1
13	Dziurkacz średni liść klonu	2
14	Tempery 3L	1
15	Dziurkacz do kasztanów	2
16	Spaghetti Edu do ćwiczeń ręki	2
17	Chusta 3,5 m	1
18	Piłki emotki	1
19	Zgadywanka dotykowa	1
20	Dotykowa zgadywanka	1
21	Dobre zachowanie na co dzień	1

V. Edukacja włączająca

5.1 Czy szkoła realizuje koncepcję edukacji włączającej?

Tak.

5.2 Czy oddziały przedszkolne chciałyby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wprowadzania edukacji włączającej do placówki np. poprzez zapewnienie usług asystenckich, wspierania działań umożliwiających integrację dzieci z przedszkoli specjalnych z ogólnodostępnymi, działania skierowane do rodziców i dzieci wyjaśniające ideę i zakres edukacji włączającej?

Na rok szkolny 2023/2024 na chwilę obecną nie zostały zrekrutowane dzieci z orzeczeniami. Oddziały przedszkolne, poprzez podejmowanie różnorodnych działań, chciałyby rozpocząć współpracę ze szkołą integracyjną, która znajduje się na terenie naszej gminy. Ważnym aspektem jest również działanie świadomościowe dla naszych uczniów i ich rodziców, czyli spotkania integracyjne z osobami z niepełnosprawnościami, z pedagogiem, pedagogiem specjalnym.

VI. Wnioski i rekomendacje.

Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Górnio oraz Oddziały Przedszkolne w Szkole Podstawowej w Górnio realizują wychowanie przedszkolne dla dzieci zamieszkujących miejscowość Górnio.

Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli pozwolą organizację zajęć wychodzących naprzeciw aktualnym problemom i potrzebom wychowanków.

Ukończenie form doskonalenia zawodowego przez nauczycieli pozwoli na wzbogacenie warsztatu pracy oraz nabycie nowych kompetencji. Zakupione pomoce dydaktyczne uatrakcyjnią zajęcia dydaktyczne i pozwolą na wzbogacenie pracy nauczycieli w nowe, różnorodne metody i formy pracy, jak również pozwolą na efektywne ich dostosowanie do potrzeb i możliwości wychowanków. Zajęcia „Spotkania z bajkami” pozwolą dzieciom na osvajanie się z trudnymi sytuacjami i przygotowanie do rozwiązywania ich, poznanie swoich emocji zarówno pozytywnych, jak i negatywnych, jak również rozwój empatii i wzmacnianie wiary w siebie.

Zajęcia sportowe prowadzone z dziećmi przyniosą wymierne korzyści w postaci zwiększenia sprawności dzieci, utrzymywania prawidłowej postawy ciała, zmniejszenia ryzyka wystąpienia urazu w przyszłości. Przyczynią się do uatrakcyjnienia form spędzania wolnego czasu przez dzieci.

Dzięki zajęciom muzycznym możliwe będzie rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu oraz wyrabianie koncentracji i doskonalenie różnych form ruchu.

Zajęcia „Ekoplastyka-edukacja ekologiczna” przyczynią się do kształtowania poczucia odpowiedzialności za środowisko, rozwijanie kreatywności, poprzez wykorzystanie surowców wtórnych, poszerzanie wiedzy ekologicznej. Wpłyną na rozwój umiejętności harmonijnego współistnienia i współdziałania z ludźmi i przyrodą.

Zajęcia zawodoznawcze pozwolą na poznanie ciekawych zawodów z najbliższego otoczenia, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań oraz wzbudzanie szacunku do pracy innych.

Zajęcia antydyskryminacyjne będą szansą na kształtowanie poczucia empatii, dostrzeganie różnic między ludźmi. Akceptujące środowisko jest ważnym czynnikiem w przezwyciężaniu zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi.

Koncepcja edukacji włączającej realizowana jest w placówce od wielu lat. Polega na uczeniu wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych oraz integracji dzieci niepełnosprawnych, a także dzieci innych narodowości, języków i kultur.

Zajęcia logopedyczne stworzą szansę na usprawnienie aparatu artykulacyjnego oraz rozwijanie umiejętności językowych.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne będą szansą na kształtowanie umiejętności wyrażania i identyfikowania emocji, poznania techniki radzenia sobie z emocjami oraz wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci.

Natomiast ogólnorozwojowe zajęcia usprawniające małą motorykę przyczynią się do rozwijania motoryki dziecka, jak również samodzielności i sprawności.

Realizowana w szkole koncepcja edukacji włączającej pozwala uczyć dzieci wzajemnej tolerancji, wrażliwości, otwartości, poznawania i poszanowania praw innych. Dodatkowo przyczynia się do integracji dzieci niepełnosprawnych, dzieci innych narodowości i kultur.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Górnem
mgr Stanisław Grzegorz Niestój

