

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
W CEDZYNIE
Gminne Przedszkole w Cedzynie
Cedzyna, ul. Szkolna 6, 25-900 Kielce
tel. 41 30 21 900
NIP 6572890328, REG: 260478941

*Załącznik Nr. 2
do Zarządzenia Nr 76/2023
Hojta Gminy Górnó
z dn. 30.06.2023r.*



**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

Gminne Przedszkole w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Cedzynie
Cedzyna, ul. Szkolna 6, 25 – 900 Kielce

*Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora placówki
z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego
we współpracy z rodzicami.*

26 Czerwca 2023r.

Informacje o placówce przedszkolnej:

Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Górnó
Powiat	kielecki
Gmina	Górnó
Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:	
• miejski	-
• wiejski	TAK
• miejsko-wiejski	-
Imię i nazwisko dyrektora placówki:	Małgorzata Szewczyk - Ziach
Dane adresowe placówki:	Cedzyna, ul. Szkolna 6, 25-900 Kielce
Osoba do kontaktu (imię nazwisko, numer telefonu, e-mail)	Karina Pastuch pastuchkarina@gmail.com 41 302 22 20, 662336620
Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:	
• liczba kobiet:	10
• liczba mężczyzn:	-
Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi 4-letnimi, którzy posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego	
• liczba kobiet	2
• liczba mężczyzn	-
Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/ 2024, w tym:	
• liczba oddziałów dzieci czteroletnich w roku szk. 2023/ 2024	1
Liczba dzieci czteroletnich w roku szkolnym 2023/ 2024, w tym:	
• liczba dziewczynek	17
• liczba chłopców	16
Liczba dzieci czteroletnich ze SPE, w tym:	
• liczba dziewczynek	-
• liczba chłopców	-

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy (tj. od 1 lipca 2022 r.) placówka otrzymała finansowe wsparcie na podobne zajęcia (w analogicznym obszarze i dla tych samych odbiorców - dofinansowanie ze środków unijnych)	NIE
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde)	NIE
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (Tak/ Nie)	NIE
<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały Rady Miasta/ Gminy 	-
<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu sali dydaktycznej w Państwa placówce 	-

Gminne Przedszkole w Cedzynie składa się z 7 grup przedszkolnych z czego:
- 5 grup stanowią dzieci w wieku 3-5 lat- łącznie 122 dzieci;
- 2 oddziały przedszkolne stanowią dzieci 5-6 lat- łącznie 48 dzieci.

Siedziba przedszkola mieści się przy Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Cedzynie, gdzie uczęszczają dzieci z 4 grup przedszkolnych, pozostałe 3 grupy od roku szkolnego 2021/2022 pracują w budynku Gminnego Żłobka w Cedzynie (w marcu 2021 r. organ prowadzący uzyskał zgodę Wojewody Świętokrzyskiego na zaadoptowanie niewykorzystanych pomieszczeń Żłobka Gminnego w Cedzynie na potrzeby Gminnego Przedszkola w Cedzynie. Dzięki tej decyzji w rekrutacji 2021/2022 do przedszkola przyjęto o 50 dzieci więcej, zwiększono liczbę grup z 5 na 7).

Obecnie do Gminnego Przedszkola w Cedzynie i oddziałów przedszkolnych łącznie uczęszcza 170 dzieci. Przedszkole pracuje w wymiarze 10 godzinnym.

Indywidualna diagnoza potrzeb Gminnego Przedszkola w Cedzynie została przygotowana w oparciu o:

- Rozmowy z rodzicami badające potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji.
- Analizę arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj. kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie z emocjami.
- Analizę dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizę dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy :

Jak wynika z przeprowadzonych rozmów z rodzicami,

- zdecydowana większość rodziców oczekuje wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Wzrasta świadomość rodziców w zakresie rozwijania przez ich pociechy umiejętności rozumienia i tworzenia informacji oraz wielojęzyczności. Dlatego widzą dużą potrzebę rozwijania umiejętności językowych dziecka i wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Rodzice oczekują od nas nauczycieli przedszkola, aby naszym najmłodszym wychowankom w bardzo szybko zmieniającej się rzeczywistości dać kompetencje, które pomogą im w przyszłości. Wielojęzyczność dla dzieci przedszkolnych to potencjał, który zapoczątkuje w szkolnym i dorosłym życiu wychowanków. Nauka języków poprawi również koncentrację, wpłynie na lepszą podzielność uwagi oraz pamięć, pogłębi wrażliwość kulturową i społeczną, rozwija zdolności analityczne i empatyczne.
- W swojej ocenie rodzice zwracają również większą uwagę na treści ekologiczne tak ważne dla współczesnego świata. Z rozmów wynika, że widzą potrzebę zwiększenia ilości zajęć nastawionych na kształtowanie i rozwijanie u dzieci postaw empatycznych, wrażliwych na najbliższe otoczenie i wspólne dobro, wychowujących do zaangażowania w kwestie ekologiczne i troski o naszą planetę. Rodzice chcieliby kształtować, wychowywać swoje dzieci na świadomych, otwartych na problemy społeczne i cywilizacyjne Europejczyków.
- Zdaniem rodziców przedszkole powinno poszerzyć ofertę zajęć rozwijających wyobraźnię, kreatywność, twórczą ekspresję. Realizację takich zajęć widzą w treściach teatralnych, tanecznych, pozwalających dzieciom nie tylko w wyrażaniu emocji czy nabieraniu większej odwagi i śmiałości w kontaktach międzyludzkich, ale i poszerzeniu słownictwa, poprawę pamięci, ćwiczenie poprawnej wymowy.

Miejsce zamieszkania dzieci znajduje się poza miastem, co utrudnia im możliwość korzystania z różnorodnych form zajęć dodatkowych. Rodzice przedszkolaków to najczęściej osoby pracujące zawodowo w mieście. Po odebraniu dzieci z przedszkola o godz. 16.00 nie mają już możliwości, aby dodatkowo wspomagać rozwój dziecka poprzez udział w innych zajęciach niż w przedszkolu. Dlatego z inicjatywy Rady Rodziców w bieżącym roku szkolnym prowadzone są zajęcia dodatkowe organizowane przez firmy zewnętrzne. Przewodnicząca Rady Rodziców nawiązała współpracę ze szkołą językową Gareths School, szkołą tańca JumpUp, firmą Matema, Klubem Sportowym DAB . Prowadzone są zajęcia rozwijające predyspozycje, zainteresowania dzieci (językowe, taneczne, matematyczne, sportowe) najbardziej preferowane przez rodziców. Aby umożliwić i ułatwić przedszkolakom dostęp korzystania z szerokiej oferty zajęć dodatkowych szkoła udostępnia sale firmom zewnętrznym.

W wyniku systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci,

- nauczyciele dostrzegają predyspozycje i duży potencjał intelektualny. Jednocześnie zauważa się trudności w radzeniu sobie w wyrażaniu i odbieraniu emocji oraz obniżający się poziom samodzielności u dzieci. Dużym problemem jest umiejętność radzenia sobie z porażką podczas zabaw i gier zespołowych czy zabaw swobodnych.

Dzieci mają coraz większe trudności w nawiązywaniu relacji ze swoimi rówieśnikami oraz współpracy w małych zespołach. Dzieci są bardziej zaangażowane podczas zajęć i zabaw organizowanych przez nauczyciela, natomiast mają trudności z samodzielnym organizowaniem sobie czasu podczas swobodnych zabaw.

- Z obserwacji wynika, że podczas zajęć dydaktycznych brakuje czasu na realizację aktywności mających na celu wyrażanie ekspresji twórczej, kreatywności czy działań o charakterze ekologicznym.

Dzisiejszy świat wymaga, aby naszym najmłodszym wychowankom w bardzo szybko zmieniającej się rzeczywistości dać kompetencje, które pomogą im w przyszłości. Aby zrealizować te zamierzenia jest potrzeba unowocześnienia bazy dydaktycznej przedszkola. W placówce brakuje urządzeń wykorzystujących TIK, narzędzi i pomocy edukacyjnych, które umożliwiłyby prace z dziećmi z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania- zajęcia z wykorzystaniem multimediów, zabawy interaktywne. Trudnością w możliwości poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola jest duża liczebność grup, niewystarczający czas na realizację obowiązkowych zajęć wychowawczo – dydaktycznych oraz niewystarczające doposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne.

- Nauczyciele zauważają potrzebę kształtowania i rozwijania samodzielności, myślenia krytycznego, radzenia sobie w sytuacjach problemowych. Umiejętności te stanowią podstawę do kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców.

Analiza dokumentów i rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia zawodowego

- W placówce pracuje 6 nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą sporadycznie w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. Znają w niewielkim stopniu metodykę CLIL, która pomaga wprowadzać elementy dwujęzyczności na poziomie edukacji przedszkolnej.

W celu podniesienia swoich kompetencji metodycznych nauczyciele wyrażają chęć udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego ukierunkowanych zarówno na wprowadzenie dwujęzyczności, rozszerzenie oferty zajęć z zakresu ekologii, form teatralnych i przedsiębiorczości.

Analiza dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

- Analiza dokumentacji pod kątem realizacji treści zawartych w podstawie programowej wykazała, iż wymagane założenia realizowane są w pełni podczas codziennych zajęć. Ponadto w miarę możliwości udzielana jest pomoc dzieciom potrzebującym wsparcia. Nie ma jednak czasu na wspieranie dzieci wykazujących różnego rodzaju zainteresowania, talenty. Widzimy wśród dzieci zainteresowanie udziałem w dodatkowych zajęciach organizowanych na terenie przedszkola. Jednak ze względów często finansowych nie każdy może sobie pozwolić na udział w tych zajęciach. Organizowanie takich zajęć poza realizacją podstawy programowej, za które rodzice nie musieliby ponosić kosztów stworzyłoby szansę do rozwoju dla wszystkich dzieci w grupie bez wyjątku.

Zarówno rodzicom jak i nauczycielom zależy na tym, aby wychować dzieci otwarte na świat i ludzi, dobrze radzące sobie w życiu, w codziennych sytuacjach, dzieci, które potrafią rozwiązywać problemy czy zareagować na działania niepożądane dla dobra ogółu oraz ich samych np. brak poszanowania i niszczenia środowiska przyrodniczego. Stworzenie szansy poprzez realizację zajęć z zakresu ekologii, przedsiębiorczości, edukacji teatralnej czy rozwijania kompetencji językowych pozwoli

dzieciom na rozwój zainteresowań oraz realizację wyżej wymienionych założeń wynikających z prowadzonej analizy.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności oparte na metodyce CLIL.
- Udział nauczycieli w różnego rodzaju formach doskonalenia, które pozwolą na rozwój w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim oraz ułatwią wprowadzenie dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o metodykę CLIL.
- Stworzenie warunków do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej, rozwijania kompetencji przedsiębiorczych poprzez aranżację odpowiedniej przestrzeni edukacyjnej
- Doposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne ułatwiające organizację i prowadzenie zajęć dodatkowych wzmacniających samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, wdrażające do nabywania kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole, kompetencji myślenia krytycznego i twórczego działania.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej, przygotowujących do życia i radzenia sobie we współczesnym świecie. Umiejętności te umożliwiają dzieciom lepszy start edukacyjny w szkole, uczą poszanowania świata przyrody i jej zasobów oraz dbania o wspólne dobro, teraz i w przyszłości.

p.o. DYREKTORA
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Cedzynie
M. Szewczyk-Ziach
mgr Małgorzata Szewczyk-Ziach